

Secretaría Distrital de la Mujer

**Dirección de Territorialización de Derechos y
Participación**

**Estrategia Bogotá 50/50: ruta por la paridad en el
gobierno abierto para Bogotá**

Escuela Política “Lidera Par”

Sistematización general



SECRETARÍA DE
LA MUJER



Documento técnico

Sistematización de la experiencia de la Escuela de Formación Política Lidera Par

Introducción

La Clínica Política Lidera Par hace parte de la estrategia “Bogotá 50/50: Ruta por la Paridad de Género en el Gobierno Abierto de Bogotá”, que implementa la Secretaría Distrital de la Mujer y que tiene como objetivo lograr la participación y representación paritaria de las mujeres en cargos de elección popular, representación política y toma de decisiones. Para el gobierno distrital de Bogotá, la participación política y social de las mujeres, es una agenda prioritaria y constituye la base de un plan de desarrollo que busca la igualdad en todos los escenarios de la vida pública y privada del Distrito.

En aras de seguir avanzado con esos objetivos, se ha construido este documento que presenta un balance de lo que fueron los desarrollos más relevantes de la Escuela de Formación Política “Clínica Lidera Par” desde el segundo semestre de 2020 hasta diciembre de 2023.

Este archivo que da cuenta de sus contenidos es parte del consolidado que se ha entregado a la Dirección de Territorialización de la Secretaría Distrital de la Mujer, para dejar además, un espacio de consulta permanente a las mujeres una selección de estos formará parte del micrositio web que estará alojado en la página de la Secretaría. En dicho archivo reposa la estructura de cada ciclo de formación que consta de:

- Ciclo de Formación
 - Módulos
 - Guía pedagógica de cada sesión: da cuenta del desarrollo total de los contenidos. Recoge la información que la facilitadora requiere para realizar la sesión.
 - Presentación de power point: recoge la didáctica con la que se trabaja directamente con las mujeres
 - Documento de apoyo: es la síntesis que se envía a las mujeres posterior a la sesión. Allí se recogen reflexiones y aportes compartidos.

Para acercarse a lo que ha sido la experiencia de la Escuela, es importante dejar explícitos sus principios pedagógicos:

- Aprendizaje significativo: establecer conexiones con su propia vida. ¿Cómo puedo aplicar esto que aprendí en mi vida?
- Aprendizaje experiencial: estrategias didácticas que implica que las mujeres se conecten socialmente, intelectualmente, cognitiva y emocionalmente a través de una experiencia concreta. En este proceso se espera que las mujeres apliquen su creatividad para llegar a la solución desarrollando conocimiento.
- Aprender haciendo: las capacidades son un saber hacer en contexto. No se adquieren de manera discursiva, se desarrollan y afianzan poniéndolas en práctica. Las actividades ofrecen oportunidades para ejercitarlas.
- Aprendizaje colaborativo en relación: se promueve la juntanza para el desarrollo de trabajos colaborativos con el objetivo de generar un diálogo de saberes entre ellas. Quienes tengan desempeños más altos ayudan a elevar las capacidades de quienes se encuentran en niveles inferiores

A continuación, por cada año se presenta el contexto de lo trabajado y algunas reflexiones sobre cómo se dio la dinámica que terminó dando forma al espacio encargado de la

formación política y el acompañamiento de la cualificación política de las mujeres en la ciudad desde la Dirección de Territorialización de Derechos y Participación.

2020

El equipo de la Escuela para esta administración empezó a consolidarse a partir de septiembre de este año. Estuvo conformado por 4 mujeres que trabajaron en su alistamiento.

Fundamentalmente, las siguientes fueron las actividades que se realizaron:

En este periodo se hicieron algunas entrevistas a mujeres que eran parte de escuelas de formación en Bogotá, y en México, y a quienes estuvieron en la Escuela de la Secretaría para la administración que en ese momento finalizaba. Allí se sondeó la metodología trabajada y los temas que se abordaban.

Con los resultados de esta indagación, a su vez, se trabajaron dos acciones concretamente:

Construcción de modelo pedagógico: en este semestre se dejaron establecidos los contenidos que hicieron parte de la primera versión del modelo pedagógico de la Escuela. Allí se propusieron los principios y se estableció un énfasis desde la educación popular feminista de manera que se trabajara alrededor de los saberes de las mujeres rompiendo esquemas verticales en los que se impartieran conocimientos desde las facilitadoras y el papel de las mujeres fuera pasivo.

Temas básicos de la Escuela: se recogió información sobre temas que se habían trabajado en versiones anteriores de la Escuela. Allí la mayor dificultad fue el que no existiera un acumulado que se pudiera seguir fácilmente dado que la mayoría de información se quedaba en los informes de las contratistas.

Es de esta reflexión que surge la idea que se ha materializado, para 2023, en el micro sitio web de la Escuela cuyo fin es que se pueda rastrear el trabajo que cierra en 2023 dando forma a los contenidos, a la metodología, la estructura, en general, de una Escuela de Formación Política.

Se realizó la primera articulación con la Escuela de Participación del Instituto de Participación y Acción Comunal, IDPAC. Allí se definieron temas a partir de los cuales se construyeron cursos para ser ofertados en tres ciclos al año, así:

Curso 1: Mujeres y movimiento social

Curso 2: Derecho a la participación y representación de las mujeres

Curso 3: Escenarios de poder y toma de decisiones

EQUIPO

- Facilitadoras:

Adriana Ramírez Duplat

Celenis Rodríguez Moreno

Constanza Fletscher Fernández

- Coordinación:

Marybel Palma Palma

2021

En este año la Escuela trabajó en dos equipos. El primero de ellos implementó los siguientes ciclos de formación:

Candidatas a dignatarias de Juntas de Acción Comunal: este espacio, que se realizó entre marzo y junio, tuvo como características las reflexiones permanentes de las mujeres candidatas, algunas de ellas ya pertenecientes a Juntas, sobre cómo se conformaban las planchas y la resistencia en los espacios a la presencia de mujeres en los cargos de presidencia y vicepresidencia. Mientras que la secretaría y la tesorería son los cargos a los que siempre se espera que lleguen las mujeres.

Sin embargo, para otras la reflexión estuvo en que esos cargos son estratégicos dada la información relevante que allí se maneja.

En este espacio se empezaron a evidenciar formas de violencia contra las mujeres que encontraban en su ejercicio político aunque para muchas el primer paso fue, precisamente, acercarse a reconocer que esas acciones eran violencia.

Una propuesta importante de las mujeres es que la participación debería darse a conocer desde los colegios y no solo como parte de las elecciones de representantes a su interior. Es necesario que se conozca la importancia de las Juntas de Acción Comunal desde la formación en primaria. Consejos Locales de Juventud: el trabajo con mujeres jóvenes, en aras de las elecciones de estos Consejos Locales, inició con el Festival “Parchemos en manada”. Allí se realizaron espacios de intercambio y se firmó el pacto por la paridad.

De este, se construyó una cartilla que proponía metodologías para el trabajo con mujeres jóvenes en instancias de participación y representación.

Consejos de Ventas Informales: para este año se inició la elección de estos Consejos en Bogotá. Son de alta relevancia como instancias de participación tanto por la importancia que tienen en términos de visibilizar las apuestas de ese sector de la economía como porque se estableció que su formación debería incluir a 4 mujeres en las 7 personas que los conforman.

Esto desató una serie de reacciones que mostraron el desconocimiento sobre la paridad en las instancias en este sector y los sesgos de género frente a la presencia mayoritaria de mujeres en los espacios de decisión.

El proceso de formación mostró el aprendizaje de las mujeres frente a la paridad y sus reflexiones sobre lo que era su presencia en la toma de decisiones en estos procesos colectivos dentro de las ventas informales.

También permitió conocer espacios que ellas han desarrollado en sus localidades que hablaban de la organización y de la participación permanente de las mujeres en aras de la transformación de la desigualdad.

Alianza con la Escuela de Participación del IDPAC: En este punto es importante aclarar que se re escribieron los cursos a partir de los talleres que las dos entidades realizaron conjuntamente; dicha a revisión indicó unos nuevos contenidos.

Estos cursos se ofertaron durante todo el año en la plataforma de la Escuela de IDPAC:

Curso1- Las Mujeres y el Movimiento Social

Curso2- Derecho a la Participación Representación de las Mujeres

Curso3- Escenarios de Poder y Toma de Decisiones.

El segundo equipo, denominado de marketing político, estaba conformado por 4 integrantes en las que también se encontraba una comunicadora, y que tuvieron a su cargo el siguiente ciclo: Candidatas al Congreso de la República: este se desarrolló entre octubre de 2021 y febrero de 2022. Allí se convocó a mujeres candidatas y se trabajó dando prioridad a la construcción de campañas y a la mecánica electoral siempre con un énfasis en lo comunicativo como elemento central de la construcción de un proceso que posicionara la voz de las mujeres.

Los principales puntos que allí afloraron se relacionaron con las dificultades al interior de los partidos para que las mujeres tomen la voz y el liderazgo; de cómo existen mecanismos que impiden que las mujeres escalen al interior de ellos y de las manifestaciones de violencia que caracterizan los espacios de la representación política para las mujeres. También se evidenciaron debilidades en la implementación de la ley de cuotas dejando ver que la paridad ha partido de las acciones afirmativas y sería clave que se constituya en un principio de la sociedad.

CONTEXTO

2021 estuvo caracterizado por dos grandes contingencias: la pandemia producto del COVID 19 y el estallido social en Colombia.

- Pandemia: para este momento la realidad convocó a la Escuela a pensarse las metodologías en escenarios virtuales. Este fue uno de sus retos de manera que lograra facilitar aprendizajes significativos y mantener la motivación de las mujeres en las sesiones.

A pesar de las particularidades que imponen los encuentros virtuales, la Escuela logró acomodarse a esta nueva realidad y fue evidente el enorme avance que tuvieron las mujeres en el manejo de tecnologías y en la adecuación de sus recursos para seguir siendo parte de los espacios de formación y de las instancias de participación que también acompañaban.

Es durante el segundo semestre, y dado que se había iniciado una estrategia fuerte de vacunación en el país, que se abrieron espacios presenciales para algunos ciclos como el de consejeras de ventas informales y el festival “Parchemos en manada”.

- Estallido social: definitivamente una gran variable durante el primer semestre fue el ambiente que se vivía en el país a partir de la movilización masiva que arrancó el 28 de abril de 2021 y que hoy es un importante referente de la acción colectiva para Colombia. Las participantes y las facilitadoras, por supuesto, no fueron ajenas a esa realidad y la convulsión en el país llevó a que se modificara el cronograma del ciclo de candidatas a dignatarias de Juntas de Acción Comunal y a realizar un módulo sobre el estallido social para abrir la conversación con las mujeres. Este se pensó como parte del sentido de la Escuela y es que si se estaba viviendo un fenómeno de tan alta importancia era fundamental incorporar su reflexión dentro de la formación política que se estaba adelantando.

En esa lógica, fueron momentos de muy buen recibo por parte de las mujeres y que dejaron ver la evidente necesidad de encontrarse para procesar con más calma momentos que fueron duros como país, como ciudadanía y para la realidad de muchas mujeres en Colombia.

AVANCES

- Para este año dentro de la Escuela tomaron forma los momentos pedagógicos que caracterizaron la elaboración de las guías las cuales se pensaron desde el aprendizaje significativo y la educación popular feminista.

Los momentos pedagógicos en la Escuela fueron:

- Nuestras experiencias y saberes
- Lo que caminamos
- Lo que construimos
- Lo que podemos transformar

En ellos se abordaban los temas poniendo en el centro los saberes que las mujeres traían y construyendo con ellas frente a los contenidos que se quería socializar.

Otro componente que hizo parte de los ciclos fueron las sesiones denominadas clínicas. Estas se realizaban al finalizar los módulos y estaban enfocadas a asistencias técnicas en temas que se ofertaban desde los intereses de las mujeres y en los que con un número reducido de mujeres, o de manera individual, se profundizaba en una suerte de entrenamiento que, además, tenía un producto concreto.

Igualmente, como cierre de varios ciclos se trabajó en los denominados Seminarios para la Incidencia a modo de encuentros ampliados en los que las mujeres confluyen para

compartir con una persona invitada o para abrir espacios de conversación con otras mujeres que estuvieron en el mismo ciclo pero en grupos diferentes.

EQUIPO

○ Facilitadoras:

Yira Lazala Silva-Hernández
Angélica Rodríguez Cardona
Natalia Bejarano Ochoa
Anyela Perea Lasso
Constanza Fletscher-Fernández
Tatiana Bonilla Segura
Diana Velásquez Villate

Equipo de marketing político – desde agosto

Leyla Rosa Peña Cadena
Lina Aristizábal Peña
Natalia Espinel Henao
Gloria Alicia Vargas Moreno

○ Comunicadora:

Claudia Patricia Ríos Camacho

○ Diseñadora:

Ivonne Lorena Charry Buitrago

○ Logística y manejo de datos:

Cecilia Morales Sequeda
Mónica Caicedo Hernández
María Francisca Sánchez

○ Coordinación:

Celenis Rodríguez Moreno

- Coordinación de la Estrategia 50/50:

Marybel Palma

2022

Durante este año se trabajó en un equipo de 6 facilitadoras con apoyo de una diseñadora y una comunicadora popular. Los ciclos a su cargo fueron:

- Fundación Universitaria del Área Andina: en asocio con esta universidad se trabajó un ciclo cuyo objetivo era difundir contenidos de la formación política en educación superior aportándole a esa idea, propuesta el año anterior, de abonar el camino desde los espacios pedagógicos. Se desarrolló virtualmente.
- Consejos Locales de Juventud: a partir de lo sembrado con el festival “Parchemos en Manada”, y por solicitud de integrantes de esos consejos, se abrió un ciclo virtual en el que se profundizó, desde la metodología diseñada el año anterior, en la participación y la representación para las mujeres jóvenes.
- Casas de Igualdad de Oportunidades: por solicitud del equipo de fortalecimiento a organizaciones, se inició este ciclo en el que se logró trabajar con mujeres de 19 localidades. Su diseño constaba de cinco módulos, en modalidad virtual y por interlocalidades. De esta manera se trabajó desde junio hasta diciembre terminando en la localidad de Usme y en el que, por las particularidades del Comité Operativo Local de Mujer y Género, COLMYG, se trabajó en 8 sesiones de manera presencial. Los tres temas restantes fueron trabajados por el equipo ya mencionado.
Ponte las gafas de la interseccionalidad: como su nombre lo indica, el énfasis de éste fue este enfoque y, por su puesto, su relación con los derechos de las mujeres.

- Ventas informales y comerciantes de plazas de mercado: a modo de aprendizaje del año anterior, el Instituto para la Economía Social, IPES, manifestó su interés en ser parte de este proceso que se desarrolló por segunda vez.

Como su nombre lo indica, se amplió la convocatoria para trabajar con mujeres comerciantes en plazas de mercado y se modificaron algunos de los contenidos de los módulos a partir de aprendizajes del ciclo realizado el año anterior.

En esta ocasión, y dentro de la priorización de problemas para la realización de agendas políticas, surgió más claramente la visibilización de la violencia contra las mujeres en política. Manifestado por las mismas mujeres, este fue uno de los aprendizajes que quedaron en ellas en 2021 y que las participantes de ese ciclo posicionaron al interior de los consejos locales. En consecuencia, pidieron a la Escuela que en el cierre se trabajara ese tema como prioridad y por ello se construyó la última sesión con el equipo psicosocial de la Dirección de Territorialización.

- Mujeres Firmantes de Paz: en articulación con la responsable del derecho a la paz de la Dirección de Derechos y Diseño de Políticas se trabajó la generalidad del ciclo incluyendo la convocatoria. Desde esa Dirección se recogieron las sugerencias de las mujeres y así en la Escuela se construyeron los temas de los módulos.

El enfoque del ciclo permitió recoger las experiencias de las mujeres poniéndolas en el centro, se lograron sesiones sentidas y llenas de reflexiones políticas.

- Mujeres gitanas: este ciclo fue parte de los acuerdos de la Dirección de Territorialización para el cumplimiento de metas. Es por ello que la gestión se realizó desde allí.

En el desarrollo del módulo, fue claro que los acuerdos con el pueblo gitano son complejos y la negociación frente a los derechos de las mujeres no es algo posible aún. Para muchas de ellas este tema es visto con reserva y ese marco de los derechos humanos está permeado totalmente por sus creencias religiosas.

- Cuidado, género y participación política: en el marco de una articulación con la Dirección de Cuidado, se propuso realizar un ciclo de formación que pusiera de presente la relevancia política de este tema dentro de las manzanas y el Sistema de Cuidado como parte de los avances de la Política Pública para las Mujeres y la Equidad de Género. Este se construyó pero por diversos procesos al interior de la Secretaría no se implementó con mujeres.

En el marco de las alianzas, este año se continuó con el trabajo con la Escuela de Participación de IDPAC haciendo ajustes relacionados con las modalidades para desarrollarlos. En este caso, dicha Escuela también inició acercamientos con la presencialidad aunque no fueron tan exitosos como se esperaba. Esto implicó la re elaboración de varios contenidos y de metodologías que pudieran implementarse en presencialidad y virtualidad asistida.

AVANCES

- Para el segundo semestre de este año, y por determinación de la Dirección, se incorporó en cada ciclo un módulo sobre violencia contra las mujeres en política.
- Paso a paso, la Escuela fue regresando a la presencialidad y pronto la asistencia evidenció que no necesariamente fue la modalidad más acogida por las mujeres.
- Si bien, desde sus propias palabras, los encuentros presenciales son importantes para retomar la conversación, el debate y la calidez de la palabra también es cierto que para ellas implica una inversión de tiempo y de dinero que no necesariamente pueden hacer.
- En la virtualidad logran organizar mejor sus tiempos armonizando con tareas en casa o de cuidado de sus hijas e hijos. Igualmente ahorran la inversión de tiempo para los desplazamientos y el dinero en el pago de transportes.

- Por esa razón, los ciclos se propusieron en modalidad mixta de manera que hubiera encuentros presenciales también y se consideraran esas eventualidades que las mujeres compartían como reflexiones que, por supuesto, son metodológicas.
- El año cerró con una encuentro en el que se realizó la certificación de las mujeres. Fue una jornada presencial, en el mes de diciembre, acompañada de un conversatorio y se constituyó en un espacio muy especial para ellas. Allí pudieron escuchar a otras compañeras que pasaron por ciclos de la Escuela y también recibieron un reconocimiento por su esfuerzo durante el año.

EQUIPO

Facilitadoras:

- Yira Lazala Silva-Hernández
- Angélica Rodríguez Cardona
- Natalia Bejarano Ochoa
- Anyela Perea Lasso
- Constanza Fletscher-Fernández
- Diana Velásquez Villate

Comunicadora:

- Claudia Patricia Ríos Camacho

Diseñadora:

- Ivonne Lorena Charry Buitrago

Logística y manejo de datos:

- Cecilia Morales Sequeda
- Andrés Armando Gómez

Coordinación:

- Celenis Rodríguez Moreno

Coordinación de la Estrategia 50/50:

- Marybel Palma Palma

2023

Durante este año la Escuela trabajó con un equipo de seis facilitadoras que, voluntariamente, se modificó casi en su totalidad. Esta eventualidad incluyó la adaptación de nuevas integrantes así como el cambio de la coordinación.

Igual que el año anterior, el equipo estuvo apoyado por una diseñadora y una nueva comunicadora que se integró para acompañar la incorporación de lo comunicativo más como un enfoque estratégico para la cualificación de los liderazgos de las mujeres.

Es importante mencionar que durante este año se realizaron más sesiones de clínica, a modo de asistencia técnica, y hubo más profundización en estas desde ese mismo enfoque comunicativo.

Los ciclos trabajados durante al año fueron:

- Herramientas prácticas en oratoria y negociación: este, en definitiva, es uno de los grandes temas de la Escuela. Inició en 2021 como parte de las sesiones de clínica que se ofertaron al finalizar ciclos, se mantuvo así para 2022 y su acogida fue muy grande.

Igualmente, se estaba dando un cambio en la estructura de los ciclos dentro de la Escuela y se decidió abrir uno específicamente para esas sesiones que se prestaron como asistencia técnica, clínicas, pero que era solicitado por las mujeres para ser tratado con mayor profundidad.

Se trabajó entre el mes de abril y mayo y se cerró con la primera tertulia del año.

Allí surgió una sentida necesidad de que la Secretaria acompañe más a las mujeres desde la formación política a fin de transformar los liderazgos que han tomado un carácter más conflictivo. Dicho cierre fue un espacio caracterizado por lo simbólico y muy emotivo para las mujeres.

- Fortalecimiento del liderazgo de las mujeres en las instancias de participación ciudadana: por solicitud del equipo a cargo del acompañamiento a las candidaturas para los Consejos de Planeación Local, se programó este ciclo cuyo horizonte fue la cualificación de las mujeres en instancias de participación local. La presencia de mujeres, con relación a estas, fue mixta y también asistieron mujeres que deseaban vincularse a nuevos espacios de participación.

Como parte de esas articulaciones en aras de cumplimiento de metas también cuentan:

- Ciclo de mujeres palenqueras. Ma Changaina ri Palengue: trabajado junto a la Dirección de Enfoque Diferencial tuvo su énfasis en la participación y representación política de las mujeres palenqueras que habitan en Bogotá. Se desarrolló en tres sesiones virtuales y una presencial, a modo de cierre, en el que se trabajó bajo la lógica de encuentro ampliado.
- AIB Mujeres Bacatá: este ciclo se viene conversando desde 2022 pero por diversas situaciones no ha sido desarrollado. Este año quedaron construidos los módulos pero no fue implementado con las mujeres.

Dentro de las alianzas se trabajó:

- Escuela de Participación de IDPAC: además de los cursos establecidos desde el año anterior, en 2023 se construyeron contenidos para el curso sobre Mujeres Comunes, en el marco del ciclo Organización y Acción Comunal.

Allí los tres módulos fueron: género y participación; comisión de la mujer: un Espacio de Reconocimiento en la JAC; Un Espacio de Reconocimiento en la JAC; construcción de agenda y planes estratégicos en el Desarrollo Comunal.

- Escuela de Formación para la Democracia del Instituto Holandés para la Democracia Multipartidaria: aquí se retroalimentaron contenidos y se facilitaron espacios en las sesiones de formación con mujeres candidatas a edilesas en Bogotá.
- Con la Registraduría Nacional se acompañó el diseño del curso: diseño de campañas políticas para las mujeres.

Este año todos los ciclos tuvieron una sesión específica pensada desde los principios de la comunicación popular como eje estratégico para el acompañamiento a las mujeres.

- El cierre de la Escuela se realizó a través de la segunda tertulia, en el mes de diciembre. Allí se recogieron los aportes de las mujeres en tres aspectos, a modo de evaluación y retroalimentación para la Escuela, la Dirección y la Secretaría.

Las mujeres acogieron favorablemente este encuentro y el trabajo colectivo. Les gusta que estos espacios sean más de intercambio, de construir. Está bien que puedan escuchar invitadas en algún momento pero es central permitirles el intercambio entre ellas y en grupos. El fruto del ejercicio de construcción grupal de este espacio puede consultarse en el anexo 1.

Los aportes recogidos son se dieron a partir de la pregunta:

¿Qué ha dejado la Escuela en la vida de las mujeres?

Tus aprendizajes dentro de la Escuela

- Fortalecimiento en mi yo interior
- Estar con mujeres de diferentes localidades y aprender de cada una de ellas, de su sabiduría y pensamientos
- Aprendizaje de las políticas públicas que no conocía
- Aprendí acerca de las diferentes formas de pensar
- Sororidad
- Trabajo en equipo

○ Empatía
○ Aprender a visibilizar por medio de las herramientas adquiridas el potencial que tenemos las mujeres frente a las necesidades de un colectivo y ayudar a resolverlas
○ Conocimiento; aprendizaje; crear redes; empoderamiento; empatía
○ Comportamientos diversos; empatía; trabajo y aprendizaje diverso
○ Aprendí a ser más empática con las problemáticas de mis compañeras
○ Aprendí a escuchar con más atención
○ Aprendí a trabajar en equipo
○ Conocimiento; liderazgo; bienestar; sororidad; redes de trabajo
○ Fortalecimiento como lideresa
○ Conocimiento en los temas que nos dieron
○ Conocer diferentes lideresas y sus conocimientos
○ Considero que aprendí a ser más crítica frente a las dinámicas de liderazgo. Siento que tuve un acercamiento más consciente sobre el rol femenino en dinámicas políticas y, a su vez, reconocí que sigue siendo un gran reto a trabajar involucrarse formalmente en esos espacios.
○ Compartir lo aprendido
○ Fomentar la capacitación a mujeres
○ Que se territorialice esta Escuela
○ La importancia de seguirse formando como herramienta de crecimiento personal y profesional.
○ Somos una red que conecta con otros y otras para el bienestar de las comunidades.
○ Las barreras actitudinales son las primeras que debemos derribar
○ Fortalecimientos y aprendizajes en negociar y oratoria
○ Seguridad en un espacio
○ Abordar los temas de los derechos de las mujeres
○ Valor, respeto, liderazgo, amor propio, sensibilidad
○ Conocimiento en la formación política
○ Participación en aspectos importantes del conocimiento
○ Poder incidir en decisiones propuestas para apoyo con las mujeres

<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo personal, manejo de herramientas, temas en derechos de ciudadanía y prevención de violencia
<ul style="list-style-type: none"> ○ El encuentro con nuevas mujeres, unas lideresas, otras que apenas se acercan a la política de mujeres y equidad de género
<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos. ○ Inquietud de aprender mucho más sobre el papel de la mujer en el aspecto político ○ Defensoras de nuestros derechos ○ Saber que no estoy sola en este aspecto y escuchar a las demás mujeres con sus historias
<ul style="list-style-type: none"> ○ aprender a respetarnos y apoyarnos en nuestros diferentes procesos, aprender a construir entre nosotros y no a destruir, aceptar las diferencias y respetarlas
<ul style="list-style-type: none"> ○ Me dejó un aprendizaje que las mujeres podemos participar en el conocimiento de las políticas
<ul style="list-style-type: none"> ○ El poder que ejerce la mujer y su fuerza ○ Todas tenemos opinión, voz y voto ○ Somos diferentes y con una historia diferente pero todas luchamos por lo mismo
<ul style="list-style-type: none"> ○ Todas somos líderes ○ La información nos da poder ○ La participación de las mujeres en espacios políticos es fundamental para lograr cambios

Recomendaciones para mejorar dentro de la Escuela
<ul style="list-style-type: none"> ○ Seguir trabajando unidas con un fin en común
<ul style="list-style-type: none"> ○ Fortalecer la participación en las diferentes instancias de participación ○ Mayor cobertura de la invitación
<ul style="list-style-type: none"> ○ Fortalecer la información y hacerla más visible para que llegue a toda clase de población
<ul style="list-style-type: none"> ○ Los cursos son muy cortos
<ul style="list-style-type: none"> ○ Poder volver a la presencialidad

<ul style="list-style-type: none"> ○ Inclusión de las mujeres en los diferentes programas locales y distritales que vayan siendo priorizados
<ul style="list-style-type: none"> ○ Es necesario pensar ¿cuál es la responsabilidad de la Secretaría en la formación de liderazgos? ¿qué ha venido pasando para que los COLMYG estén en el estado actual?
<ul style="list-style-type: none"> ○ Los espacios de formación deberían estar dentro de una gran sombrilla y no ofertarse de manera aislada por varios grupos dentro de la misma Dirección y, aún, dentro de la misma Secretaría. Lo cual tiene mucho sentido porque para las mujeres la Secretaría es una sola entidad de la que reciben diferentes servicios.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar encuentros presenciales ○ Que se realicen en fines de semana ○ Que se hagan más seguidas las actividades y siempre sean didácticas
<ul style="list-style-type: none"> ○ Hacer seguimiento a los niveles de los cursos y a las personas que venimos haciendo el proceso de formación
<ul style="list-style-type: none"> ○ Fortalecernos en tolerancia a nosotras las lideresas y darnos algo de sicología para nuestras emociones
<ul style="list-style-type: none"> ○ Sería interesante que se convirtieran en diplomados. Me gustaría más de 5 sesiones. Considero que las actividades grupales podrían diversificarse más y me gustaría estimular mucho más el diálogo y participación de las asistentes.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Liderazgo en territorios ○ Escuela a los consejos de mujeres ○ Que estos consejos sean capacitados antes de elegirlos
<ul style="list-style-type: none"> ○ Seguir buscando estrategias para llegar a más mujeres y generar procesos con mayor incidencia e impacto en las comunidades ○ Generar más espacios de encuentro y participación de las mujeres
<ul style="list-style-type: none"> ○ Siempre hemos solicitado elaboración de proyectos para dar el primer paso en la contratación local
<ul style="list-style-type: none"> ○ Que haya clases presenciales pues todas no tenemos la accesibilidad a Internet y computador ○ Opiniones cortas para dar oportunidad a las compañeras ○ Más oportunidades de estudio
<ul style="list-style-type: none"> ○ Me gustaría tener opciones de horario, más comunicación y tener más reuniones presenciales.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Total articulación con las necesidades locales de las mujeres ○ Redes de formación con universidades para volver productivo el proceso de formación

○ Desarrollo de las escuelas de formación política de las mujeres en las 20 localidades
○ Elaborar módulos de nivelación para afianzar conceptos y temas
○ Elaborar un ciclo más completo sobre estructura del Estado y los procesos de contratación
○ Dar a conocer la existencia de esta escuela aprovechando los espacios de participación del distrito presencial y virtualmente
○ Más difusión en canales y medios de comunicación
○ Llegar a más sectores de la población
○ Más inclusión en los programas para dar oportunidades a las mujeres que estén preparadas para ser parte de las capacitaciones
○ Estos espacios tienen que ser más constantes para la Comunidad y ser más visibles
○ Más publicidad diciendo que somos mujeres merecedoras de conocimiento
○ que las capacitaciones sean híbridas: presencial y virtual.
○ Repositorio en un drive con documentos
○ Mantener un grupo de WhatsApp general
○ Un reto enorme de esta Dirección son las agendas locales. Este año se inició muy tarde y eso puso en riesgo el proceso.

Fortalezas de la Escuela
○ Unión y reconciliación
○ Esfuerzo, dedicación, compromiso
○ La diversidad de conocimiento que brinda a las mujeres para ser más sororas, más justas con las mismas mujeres y más empáticas.
○ Hace que las mujeres conozcan todo lo relacionado con la Política Pública
○ Ayuda al empoderamiento de las mujeres
○ Conocer todo sobre la violencia a que están sometidas las mujeres en su vida diaria
○ Metodologías
○ Material de trabajo
○ Equipo consultor de enseñanza
○ Que nos permite construir un cambio real
○ Nos permite participar activamente en las enseñanzas con fundamentos
○ Que está conformado por grandes lideresas de todas las localidades de Bogotá

<ul style="list-style-type: none"> ○ Su equipo de trabajo ○ Las redes virtuales ○ Comunicación asertiva
<ul style="list-style-type: none"> ○ Enseñarnos más sobre nuestros derechos en todas las instancias ○ Política Pública ○ Sobre la participación
<ul style="list-style-type: none"> ○ A través de esta propuesta pude evaluar mi proceso como líder en el deporte. Pude identificar fortalezas, áreas por mejorar y establecer metas alcanzables. ○ Siento que son espacios de reflexión, pensamiento crítico, argumentación y de deconstrucción de saberes. La razón por la que ingresé es porque fui víctima de maltrato físico y psicológico por parte de mi pareja; sin embargo mientras sanaba pasaban los días, abrí los ojos. Desde una implicación más política, en donde aprendí que sí somos importantes y que nuestra voz debe ser escuchada por medio de acciones. Gracias por esta hermosa oportunidad.
<ul style="list-style-type: none"> ○ El empoderamiento de las mujeres ○ Fortalecer el conocimiento de las mujeres. ○ Fortalecer con la escuela a las mujeres en las diferentes instancias de participación
<ul style="list-style-type: none"> ○ El recurso humano cualificado ○ Espacios pedagógicos dinámicos
<ul style="list-style-type: none"> ○ Los derechos de las mujeres, mirada de mujer en todo espacio, en todo programa y proyecto para el bienestar de las mujeres.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Valorar y fortalecer como personas ○ Enseñar nuestros derechos ○ Gracias por su vocación y conocimientos ○ Evaluarnos y autoevaluarnos
<ul style="list-style-type: none"> ○ Excelente grupo de trabajo con conocimiento, motivación, inclusión y una paciencia grata a las mujeres que queremos aprender a integrarnos al conocimiento. ¡¡¡¡Mil gracias!!!!
<ul style="list-style-type: none"> ○ Que exista la escuela ○ La asignación presupuestal ○ Es necesario incluir la investigación y en especial la IAP ○ Unas metodologías acorde a varias necesidades de las mujeres
<ul style="list-style-type: none"> ○ La calidad de las integrantes y formadoras ○ La estructuración de los ciclos ○ La articulación con la escuela del IDPAC

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ El empoderamiento de la mujer○ Apoyo incondicional a las mujeres vulnerables○ Enseñanzas sobre las herramientas necesarias para hacernos visibles ante la sociedad que nos ha marginado a papeles de cuidadoras y secundarias en toma de decisiones○ Que nos visibilicen como seres humanos con derechos |
| <ul style="list-style-type: none">○ Capacitación○ Empoderarnos○ Liderazgo |
| <ul style="list-style-type: none">○ Las fortalezas son las tecnologías. Estos medios son importantes para que sigan capacitando a las comunidades |
| <ul style="list-style-type: none">○ Alianzas○ Reconocimiento○ Material útil en varios aspectos |
| <ul style="list-style-type: none">○ El talento humano. Cecilia es maravillosa○ Que se trabaja desde el desarrollo personal○ Continuidad y engranaje de los módulos |

AVANCES

A inicios del año, el equipo de facilitadoras propuso ajustes en algunas dinámicas dentro del desarrollo de las sesiones y contenidos para nuevos ciclos. Por ejemplo, los momentos pedagógicos se fusionaron en tres respondiendo, también, a la intención de armonizar más las actividades y favorecer que dichos momentos se cumplieran en todas las sesiones.

- Nuestras experiencias y saberes: es la etapa de inicio. Reconoce saberes previos, Permite que las mujeres se aproximen a los conceptos a trabajar, siendo un punto de partida para la construcción y reconstrucción de significados.
- Lo que caminos y lo que construimos: es la etapa de desarrollo; se presenta el conocimiento teórico y las estrategias para que las mujeres sean protagonistas, comprendan y desarrollen las actividades propuestas.

- Lo que podemos transformar: es la etapa de cierre que asegura un aprendizaje significativo. Esto se logra cuando es posible relacionar el nuevo conocimiento con conocimientos anteriores y llevarlos a la práctica; es decir, trabajo colaborativo.

Como parte de su fundamentación, se presentaron elementos característicos de la educación popular feminista:

- Enseñar no es transferir conocimientos. Es crear posibilidades para su transformación.
- Reconoce la necesidad de cuestionar el poder que afecta la vida de las mujeres en toda su diversidad.

A su vez, y dada su base en ser una Escuela de Formación Política, educar es:

- Conocer de forma crítica la realidad que nos rodea.
 - No es una práctica neutral.
 - Conocer y transformar el mundo y a nosotras mismas.
 - Dialogar y reflexionar.
-
- Este año se depuraron contenidos para las versiones web de los documentos de apoyo que, como se mencionó al inicio de este documento, son la fuente de consulta para las mujeres y se elaboran cuando la sesión ha finalizado.
 - Como se relató al inicio de este apartado este año se enfatizó en el desarrollo de las sesiones de asistencia técnica denominadas clínicas, se construyó un documento en el que se establecían más claramente sus criterios diferenciales y se enriquecieron con los aportes que, desde el enfoque comunicativo, nutrió la comunicadora de la Estrategia Bogotá 50/50.

EQUIPO

Facilitadoras:

- Yira Lazala Silva-Hernández
- Angélica Rodríguez Cardona
- Natalia Bejarano Ochoa
- Anyela Perea Lasso
- Constanza Fletscher-Fernández
- Diana Velásquez Villate
- Laura Andrea Rincón
- Claritza Ospina Candil
- María Camila Saavedra Saavedra
- Carolina Arévalo

Comunicadora:

- María Fernanda Botero Castaño

Diseñadora:

- Ivonne Lorena Charry Buitrago
- Logística y manejo de datos:

- Cecilia Morales Sequeda
- Andrés Armando Gómez

Coordinación:

- Diana Cárdenas Polo

Coordinación de la Estrategia 50/50:

- Marybel Palma Palma

¿Qué ha dejado la Escuela en la vida de las Facilitadoras?

Para mí la Escuela ha sido un espacio para reflexionar y reafirmar lo importante que es trabajar con el corazón; hacer de ella una oportunidad para acompañar a las mujeres en una de las formas más importantes de transformar la desigualdad que es la formación política, en la que creo profundamente.

Fue una oportunidad de seguir aportando a hacer más sólida esta Política Pública en la que he trabajado desde sus inicios.

Y fue la posibilidad de conocer, y de re encontrarme, con mujeres maravillosas por toda la ciudad, aprender de ellas y respirar nuevos aires pues es mi convencimiento que el trabajo colectivo entre las mujeres es lo que nos permite buscar un nuevo mundo posible para nosotras.

Constanza Fletscher-Fernández

La Escuela me dejó una gran experiencia en términos de conocer las necesidades, sentires, luchas, formas culturales, lenguajes de distintos grupos de lideresas en la ciudad. La necesidad también de conectar las teorías y conceptos de las perspectivas feministas, pero también de las perspectivas de las políticas públicas y cómo se adapta allí el enfoque de género, diferencial a las experiencias de las personas.

Ahí sale toda la potencia para que las mujeres puedan conectar sus propias experiencias con otras luchas que van más allá de de su mundo inmediato y que demuestra que esas problemáticas también las viven otras personas; que son estructurales.

Me encantó ratificar esa necesidad de conectar lo cotidiano con las teorías, la evidencia de que lo personal es político, que la política habla de la vida cotidiana y por la diversidad de sentir formas, sensibilidades de las organizaciones de mujeres en distintos contextos en Bogotá.

Yira Lazala Silva

La Escuela me deja un mayor compromiso con las mujeres de Bogotá para seguir trabajando en el fortalecimiento de la participación social y política y seguir acompañándoles, desde donde podamos estar, para el goce efectivo de nuestros derechos en la ciudad.

Carolina Arévalo Restrepo

La Escuela de formación política para las mujeres me deja elementos que me permiten tener la plena convicción del papel tan importante que juegan los temas de comunicación popular y estratégica para el fortalecimiento de la participación política de las mujeres y de los procesos de organización de mujeres.

La confianza de poder dialogar de manera transversal con otros temas, otras visiones en las que podamos construir metodologías, didácticas acorde a lo que las mujeres necesitan en Bogotá.

María Fernanda Botero Castaño

Me deja no solo el aprendizaje sino también esa capacidad de transformación a través de la pedagogía popular; que es importante, y siempre lo será, formar políticamente a las mujeres no solo para defender los derechos ya obtenidos sino seguir en el avance y en la garantía de estos derechos.

También es importante que la Escuela se volvió un espacio para fortalecer estos liderazgos individuales y colectivos en las organizaciones a través de espacios de incidencia en instancias de participación.

Y lo más importante es que es co-construir con las mujeres, escucharlas y brindarles herramientas. El aprendizaje es mutuo y eso es lo que me parece más bacano de la Escuela.

María Camila Saavedra Saavedra.

La Escuela de Formación Política me deja un gran sentido de gratitud con las facilitadoras y con las participantes porque en los espacios compartidos fue posible ratificar el poder y fortaleza que tenemos las mujeres al formarnos y compartir nuestro deseo de lograr el sueño de la equidad y la paridad.

Claritza Ospina Candil